



شیوه نامه یاددهی - یادگیری گروه آموزشی کاردرمانی

داشته توانمشی - گروه کاردرمانی

برنامه ریزی درسی

- هر دوره (Course) باید مسئول مشخص داشته باشد که مدیریت درس و هماهنگی با مدرسین را بر عهده بگیرد و در برابر آرایه آن پاسخگوی گروه باشد.
- طرح دوره و طرح درس باید پیش از شروع زمان آموزش به گروه آرایه گردد و گروه به طرح دوره ها و طرح درس ها بازخورد آرایه می نماید.
- طرح درس و طرح دوره هر نیمسال باید روی سایت و در دسترس فراگیران قرار گیرد.
- زمانبندی برنامه آموزشی هر نیمسال توسط واحد برنامه ریزی روی سایت قرار می گیرد.
- جدول زمانبندی حضور اساتید در هر نیمسال روی سایت قرار می گیرد.

تدریس کلاسی

- اساتید موظف هستند طبق ضوابط آموزشی در خصوص دروس تئوری حداقل 16 ساعت به ازای هر واحد درسی در هر نیمسال تدریس نمایند.
- اساتید موظف هستند طبق ضوابط آموزشی در خصوص دروس عملی حداقل 32 ساعت به ازای هر واحد درسی در هر نیمسال تدریس نمایند.
- اساتید موظف هستند طبق ضوابط آموزشی در خصوص دروس کارآموزی به ازای هر واحد 51 ساعت در هر نیمسال در مراکز آموزش بالینی حضور فعال داشته باشند.
- از روش های فعال تدریس در آرایه دروس به منظور افزایش کیفیت آموزش و مشارکت فعال و تعامل فراگیر و عضو هیئت علمی استفاده شود.
- بازخورد پیشرفت درسی برنامه ریزی شده فردی به فراگیران توسط اساتید مشاور آرایه گردد.
- از راهنمای مطالعه برای تسهیل آموزش فراگیران استفاده گردد.
- اعضای هیات علمی از تدریس خود، خود ارزیابی داشته باشند.

- مدرسین در طول هر نیمسال حداقل یک بار از ارزیابی همتا (در صورت امکان) استفاده نمایند.
- حداقل سالی یک بار هم اندیشی برای بیان مشکلات تدریس و تمهید راهکارهای رفع آنها در گروه برگزار گردد.
- براساس ارزیابی همتا و خودارزیابی و یادگیری دانشجویان، اعضاء نیازهای آموزشی و مهارتی خود را مشخص سازند و برای رفع آنها، برنامه ارتقای فردی را فراهم نمایند.

ارزشیابی دانشجوی

- نمرات کارورزی دانشجویان بر اساس ارزیابی استاد، لاگ بوک تکمیل شده و تایید شده و آزمون برگزار شده می باشد.
- آزمون کارآموزی با حضور اساتید همتا در پایان نیمسال برگزار می گردد.
- اساتید در ارزشیابی دروس نظری نباید به آزمون نهایی اکتفا کنند و بخشی از نمره نهایی فراگیر را به تکالیف کلاسی، حضور فعال فراگیر در کلاس و آزمون های کلاسی اختصاص دهند.
- ارزشیابی دروس عملی بر اساس حضور و غیاب دانشجویان در کلاس ها، فعالیت های عملی فراگیر در طی کلاس (اسپلینت سازی، ساخت وسایل ADL...) و آزمون عملی در پایان ترم بر اساس واحد درسی می باشد.
- ارزشیابی واحد مشاهدات بالینی بر اساس فرم تدوین شده در گروه صورت می گیرد و شامل تکمیل فرم ارزیابی برای یک بیمار، نوشتن گزارش روزانه بیماران مشاهده شده برای یک جلسه، حضور منظم، توانایی استفاده از تجهیزات و آگاهی از موارد کاربرد آن، رعایت اصول اخلاقی در برخورد با همکاران و بیماران و نحوه تعامل درست با تیم درمانی است.

ارتقا کیفیت

- توانمند سازی اعضای هیات علمی: یکی از مهمترین عوامل در بهبود کیفیت ارزیابی فراگیر، آموزش اعضای هیات علمی و توانمند سازی ایشان در طراحی، تصحیح و نمره دهی آزمون ها است. گروه به روش های مختلفی مانند برگزاری جلسات توجیهی، توزیع راهنماها و دستورالعمل های مربوط به طراحی و اجرای آزمون، شرکت در جلسات آموزشی مانند کارگاه های طراحی آزمون این توانمند سازی را انجام می دهد.

- مرور توسط مدیر گروه: مرور و بررسی سؤالات طراحی شده توسط مدیر گروه قبل از اجرای آزمون، یکی دیگر از روش های تضمین کیفیت آزمون است که به منظور بررسی کیفیت سؤالات یا آزمون ها، استاد مربوطه وظیفه بررسی و مرور سؤالات و آزمون ها را قبل از اجرای آنها عهده دار می شود. بررسی بوسیله چک لیست هایی مانند چک لیست میلن که برای ارزیابی سؤالات چند گزینه ای یا تشریحی طراحی شده انجام می شود و در اختیار مدیر گروه قرار می گیرد

تحلیل سؤالات آزمون:

دقت و نارسایی های آنها است. در تحلیل سؤالات یک آزمون، نقاط قوت و ضعف یک آزمون و کیفیت همه سؤالات آن با تعیین ضریب دشواری و ضریب تمیز سؤالات مشخص می شود. بدین منظور در پایان هر ترم آزمون ها توسط استاد مربوطه تحلیل می شود

سودمندی روش های ارزیابی دانشجو:

سودمندی هر روش یا ابزار ارزیابی دانشجو و همچنین سیستم ارزیابی دانشجو در کل مشخص شود. از معیارهای سودمندی روش های ارزیابی دانشجو می توان به: روایی، پایایی، تأثیر آموزشی، میزان پذیرش و قابلیت اجرا اشاره کرد. سنجش برخی از این معیارها از طریق روش های آماری و برخی دیگر از طریق روش های کیفی امکان پذیر است.